Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Нюхченская основная школа №11»

муниципального образования «Пинежский муниципальный район» Архангельской области

структурное подразделение «Детский сад» д. Занюхча

Рассмотрено на заседании Утверждено

педагогического совета приказом МБОУ

протокол № 4 «Нюхченская ОШ №11»

от 27 мая 2021 г 11 июня 2021 года № 65/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2021 г**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.Пояснительная записка

2.Особенности воспитательного процесса

3.Цель и задачи воспитания

4.Виды, формы и содержание деятельности

4.1.Модуль «Традиции детского сада»

4.2.Модуль «Организованная образовательная деятельность»

4.3.Модуль «Организация развивающей предметно-пространственной среды»

4.4.Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

5.Основные направления самоанализа воспитательной работы

6.Материально-техническое обеспечение

7.Основные направления самоанализа воспитательной работы

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы в структурном подразделении «Детский сад» д. Занюхча (далее – детский сад).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. №1155;
4. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
5. Примерная программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01 июля 2021г. № 2/21);
6. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»;
7. СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г №28.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в структурном подразделении «Детский сад» д.Занюхча, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольной образовательной организации. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания.

Коллектив детского сада вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы. (Приложение №1)

1. **Особенности организуемого в детском саду воспитательного процесса.**

Программа учитывает условия, существующие в детском саду, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в детском саду основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2):

* поддержка разнообразия детства;
* сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и детей;
* уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

**Основные традиции воспитательного процесса**

1. Основой воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов: праздники и развлечения, фольклорные праздники, досуги, тематические занятия, выставки, акции, культурно-массовые мероприятия, конкурсы.
2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими ценностными установками.
3. Воспитатели и специалисты ориентированы на организацию разнообразных форм детской деятельности.
4. В детском саду есть методическое сопровождение родителей (законных представителей), которое представляет собой образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, направленное на решение конкретных воспитательных задач.
5. **Цель и задачи воспитания**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание - это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020г. №304-ФЗ).

**Цель воспитания:**создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах.

**Задачи:**

1. Формирование общей культуры личности, активной жизненной позиции в процессе приобщения дошкольников к традициям детского сада.
2. Использование в воспитании детей возможности организованной образовательной деятельности.
3. Воспитание информационной культуры у детей дошкольного возраста, развитие навыков информационной грамотности, воспитание потребности в здоровом образе жизни.
4. Воспитание осознанного отношения к природе, экологии родного края.
5. Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за свою страну.
6. Организация развивающей предметно-пространственной среды, направленной на реализацию воспитательного потенциала детского сада.
7. Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты, т.е. создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
* уважать старших и заботиться о младших;
* стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
* быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
* любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;
* беречь и охранять окружающую природу;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

1. **Виды, формы и содержание деятельности**

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Традиции детского сада»**

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольной образовательной организации. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду - это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

**Цель**проведения традиционных мероприятий: организация единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

**Задачи:**

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик - девочка; старший - младший; член коллектива; житель своего посёлка, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Воспитывать у детей нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для детского сада является проведение следующих мероприятий:

|  |  |
| --- | --- |
| **Традиции** | Концерт для работников детского сада и  ветеранов, конкурс чтецов. |
| **Праздники и развлечения** | Золотая осень; День матери; Новый год; День защитника Отечества; 8 Марта; До свидания, детский сад, День Победы. |
| **Фольклорные**  **праздники** | Масленица |
| **Выставки** | Дары осени; Зимние фантазии; Золотые руки мамы |
| **Акции** | Покормите птиц зимой |
| **Конкурсы** | Чудеса природы, Символ года, |

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательно**-**исследовательская, коммуникативная, изобразительная, двигательная, конструирование, музыкальная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора.

**Основные формы и содержание деятельности:**

1. **Проекты.**Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
2. **Совместные игры.**Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации.
3. **Выставки.**По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы », «Наши мамы»
4. **Социальные и экологические акции. В акциях принимают**участие сотрудники, родители (законные представители) и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают        природоведческие        знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
5. **Конкурсы, викторины.**Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
6. **Музыкально-театрализованные представления. Данные**представления проводятся в виде концертов развлечений.
7. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.**В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

**3.2. Модуль «Организованная образовательная деятельность»**

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

В содержание организованной образовательной деятельности включается материал, который отражает духовно - нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

**Цель**деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования **задачи воспитания**реализуются в рамках всех образовательных областей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Основные задачи воспитания** |
| **Социально**  **коммуникативное**  **развитие** | Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.  Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.  Воспитывать        уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.  Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.  Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность,  трудолюбие, дисциплинированность.  Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.  Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям. |
| **Познавательное**  **развитие** | Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края.  Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.  Формировать положительное и бережное отношение к природе.  Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством        наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.  Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества. |
| **Речевое развитие** | Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.  Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.  Воспитывать культуру  речевого общения, доброжелательность и корректность.  Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению выражать свое отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.  Поощрять способность отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельность суждений. |
| **Художественно-**  **эстетическое** **развитие** | Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.  Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.  Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.  Способствовать становлению эстетического отношения к окружающемумиру.  Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.  Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений. |
| **Физическое развитие** | Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.  Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды.  Воспитывать культуру еды.  Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам  Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях. |

В процессе организованной образовательной деятельности применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательно**-**исследовательская, коммуникативная, изобразительная, двигательная, конструирование, музыкальная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора.

**Основные формы и содержание деятельности:**

1. **Образовательные ситуации.**В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.
2. **Мотивационно - побудительные игровые ситуации**(игры- приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.
3. **Обсуждение.**Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность личных норм и правил.
4. **Коммуникативные игры.**Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.
5. **Дидактические игры.** Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.
6. **Продуктивная деятельность.**Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.
7. **Игры-практикумы.**Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.
8. **Применение ИКТ.**На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

**Организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования информационной культуры дошкольника.**

* личностно-ориентированное целенаправленное взаимодействие педагога с детьми, обеспечивающее формирование структурных компонентов информационной культуры: мотивационно - ценностного, когнитивного, практико-ориентированного; создание индивидуальной образовательной информационной траектории поиска информации (экспериментальной);
* обеспечение единства обучения, диагностики, коррекции, оптимизации образовательного процесса средствами ИКТ;
* дополнительная мотивация обучения и развития детей;
* включение ИКТ в общение, игру, трудовую деятельность, конструирование, продуктивные виды творческой деятельности;
* интеграция активных методов обучения и информационно - коммуникационных технологий в воспитательно - образовательном процессе дошкольной образовательной организации, что поднимает дошкольное образование на новый уровень качества;
* интеграция принципов наглядности, единства практических и мыслительных действий, обеспечивающих качество освоения содержания дошкольного образования;
* создание развивающей образовательной информационной среды, соответствующей возрастным и психологическим особенностям детей дошкольного возраста;
* овладение педагогами информационными компетенциями

**3.3 Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»**

Развивающая предметно-пространственная среда в группе и других помещениях детского сада положительно воздействует на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

**Цель:**создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды

**Задачи:**

Посредством РППС обеспечить возможность детям заниматься разными видами деятельности.

Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.

Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.

Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательно **-** исследовательская, коммуникативная, изобразительная, двигательная, конструирование, музыкальная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора.

**Основные формы и содержание деятельности:**

1. **Совместное оформление интерьера группы.**Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают книжки-малышки в уголок книги, лепят посуду для кукол в кукольный уголок, делают стаканчики для карандашей и кисточек в центр рисования и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.
2. **Совместное оформление помещений детского сада.**В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.
3. **Событийный дизайн.**Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

**3.4. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

**Цель**: объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно - нравственных ценностей семьи и общества; повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

**Задачи:**

1. Повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям (законным представителям)  в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

**Основные формы и содержание работы с родителями (законными представителями):**

1. **Анкетирование.**Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей). Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. **Консультации.**Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей (законных представителей). Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка.
3. **Мастер-классы.**Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей (законных представителей) формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. **Круглый стол.**Педагоги привлекают родителей (законных представителей) в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
5. **«Родительская почта».**В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества детского сада с родителями (законными представителями). Взаимодействие происходит в социальных сетях, через звонки. Такая форма общения позволяет родителям (законным представителям) уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
6. **Праздники, конкурсы, соревнования**. Ежемесячно проводятся совместные с родителями (законными представителями) мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей (законных представителей) и детей, родителей (законными представителями)
7. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
8. **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

**4.1. Материально-техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Цель:** обеспечить полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных  областях, а именно: в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и  положительного отношения к миру, к себе и к другим людям | |
| Требования к материально-техническим условиям реализации Программы | -учитываются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;  -учитываются требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;  -учитываются требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;  -учитываются требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Наличие специальных помещений** | **Основные пособия и**  **специальное**  **оборудование** |
| Физическое развитие | Физкультурный зал | Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий |
| Групповые помещения | Уголок двигательной активности, бактерицидные лампы |
| Социально-коммуникативное развитие | Групповые помещения | Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности,  художественная литература. |
| Раздевалка | Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и  предметы продуктивной деятельности детей |
| Музыкальный зал | Оборудование, атрибуты для театра, телевизор, магнитофон, диски с записями. |
| Познавательное и речевое развитие | Групповые помещения | Уголки познавательного и речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности, материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием |
| Художественно-эстетическое развитие | Групповые помещения | Уголок музыкального творчества, уголок художественно - продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, пальчиковый) ноутбук, музыкальные инструменты |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения, функциональное использование** | **Оснащение** |
| Методический кабинет  Осуществление методической помощи педагогам   Организация консультаций, семинаров, педагогических советов.   Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития | Библиотека педагогической и методической литературы  Пособия для занятий  Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов  Демонстрационный, раздаточный материал для занятий  Иллюстративный материал изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, народные игрушки   Скульптуры малых форм (глина, дерево)  Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений. |
| Музыкальный зал (группа)  Занятия по музыкальному воспитанию  Тематические досуги  Развлечения  Праздники и утренники  Родительские собрания, прочие мероприятия для родителей (законных представителей) | Библиотека методической литературы, шкаф для пособий, игрушек, атрибутов, музыкальные инструменты для детей Аудио - и видео кассеты с музыкальными произведениями, различные виды театров,  ширма для кукольного театра.  детские и взрослые костюмы, детские стулья,  мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор)  спортивное оборудование |

**4.2. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ воспитательной работы в детском саду осуществляется ежегодно воспитателями группы. Приложение №2

**Цель:** выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется 2 раза в год (в начале и в конце учебного года), затем результаты обсуждаются.

Основной метод получения информации – педагогическое наблюдение.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

1. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в детском саду интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется воспитателями.

Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с качеством реализации воспитательного потенциала организованной образовательной деятельности (ООД), качеством организации и развития традиций в детском саду, качеством организации развивающей предметно-пространственной среды, её воспитательным потенциалом, качеством взаимодействия детского сада и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

**Приложение 1.**

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Дата | Мероприятия/ проекты/события | Направления воспитания/ценности |
| **сентябрь** | 1 сентября. День знаний | ● Праздник «Детский сад встречает ребят!» | Социальное |
| 8 сентября. Международный день распространения грамотности | ● Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы)  ● Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме | Родина, патриотическое, познание |
| 27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников | ● Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»  ● Знакомство с профессиями работников детского сада  ● Изготовление подарков работникам детского сада | Благодарность, дружба  Социальное |
| **октябрь** | 1 октября. Международный день пожилых людей | ● Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном…», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!»  ● Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек | Семья, благодарность, уважение, труд Социальное |
| 5 октября. День учителя | Праздник «В гостях у воспитателя» + беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей | Социальное |
| **ноябрь** | 4 ноября. День народного единства | ● Праздник «Родина — не просто слово»  ● Досуг «Народы. Костюмы» | Патриотическое, этикоэстетическое, трудовое,  Родина, единство |
| 28 ноября. День матери в России | ● Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» | Познавательное, семейное, патриотическое, социальное |
| **декабрь** | 3 декабря. День неизвестного солдата | Беседы и просмотр материалов о памятниках  и мемориалах неизвестному солдату  ● Проект «книга памяти» ● Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата»  ● Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа | Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительно |
| 12 декабря. День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!» | ● Тематические беседы об основном законе России, государственных символах ● Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России»  ● Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект | Патриотическое, познавательное,  социальное |
| 31 декабря Новый год | ● Изготовление поделок  ● Просмотр мультфильмов  ● Новогоднее представление.  ● Чтение книг и стихов  ● Загадывание загадок | Познавательное, социальное, трудовое |
| **январь** | 15 января - День зимующих птиц России | ●Общероссийская культурно-экологическая акция «Покормите птиц!» (изготовление и развешивание кормушек для птиц)  ●Просмотр презентации «Путешествие в зимний лес»,  ●Выставка детского творчества «Птицы - наши друзья» | Познавательное, трудовое, семейное. |
| **февраль** | 8 февраля. День российской науки | ● Тематическая неделя «Хочу все знать»  ● Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом  ● Мультимедийная презентации «Новости российской науки» | Патриотическое, познавательное, |
| 23 февраля. День защитника Отечества | ● Беседа «Военные профессии»  ● Конкурс «Санитары»  ● Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки»  ● Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа | Патриотическое, социальное, познавательное, этикоэстетическое, физическое и оздоровительное, семья |
| **март** | 8 марта. Международный женский день | Изготовление подарков «Цветы для мамы»  ● Утренник «Праздник мам»  ● Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!»  ● Праздник «Старые песни о главном» | Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое |
| 31 марта. 140 лет со дня рождения К. И. Чуковского | ●Чтение произведений К. И. Чуковского, рассматривание иллюстраций  ● Проект «Знакомство с творчеством К. И. Чуковского»  ● Викторина «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского»  ● Рисование на тему «Комар — герой | Патриотическое, речевое, социальное, познавательное |
| **апрель** | 12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики | ● Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме  ● Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях  ● Конструирование ракет | Познавательное, трудовое, этико-эстетическое |
| 22 апреля. Всемирный день Земли | ●Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним… | Познавательное, экологическое. |
| **май** | 1 мая Праздник весны и труда | **●** Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне  ● Знакомство с пословицами и поговорками о труде | Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное |
| 9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка» | ● Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам»  ● Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих» ● Оформление выставки детского изобразительного творчества «Спасибо за мир!»  ● Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ**)** | Познавательное, патриотическое, социальное, семья |
| 15 мая. Международный день семьи | ● Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника  ● Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья | Познавательное, патриотическое, этикоэстетическое, социальное, семья |
| **июнь** | 1 июня День защиты детей | ● Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить»  ● Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты | Патриотическое, социальное, семья |

**Приложение №2**

**Диагностические материалы**

(с учетом учебно-методического пособия А.М. Щетининой  
Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. -  
Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000)

**Оценка сформированности социальных форм поведения ребенка  
(по результатам наблюдения)**

Возраст        Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Проявления** | **Редко**  1 балл | **Чаще всего**  2 балла | **Всегда**  5 баллов |
| 1. Умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми |  |  |  |
| 1. Сочувствует другому, когда кто-нибудь огорчен, пытается помочь ему, утешить, пожалеть. |  |  |  |
| 1. Доброжелателен по отношению к другим |  |  |  |
| 1. Пытается разрешить конфликты самостоятельно |  |  |  |
| 1. Оказывает помощь другому |  |  |  |
| 1. Согласовывает свои действия с действиями других |  |  |  |
| 1. Сдерживает свои негативные проявления |  |  |  |
| 1. Подчиняет свои интересы интересам других детей. |  |  |  |
| 1. Принимает социальные нормы и правила поведения и следует им |  |  |  |

*Обработка:* подсчитывается общая сумма баллов по всем показателям, дается вывод об уровне развития коммуникативных способностей ребенка: 36-45 баллов - очень высокий, 27-35 баллов - высокий, 18-26 баллов - средний, 9-17 баллов - низкий.

