**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«НЮХЧЕНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА №11»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ПИНЕЖСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН» АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**

**СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД Д. ЗАНЮХЧА**

(далее – детский сад)

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании  Педагогического совета  Протокол № 1  от «31» августа 2022г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ  «Нюхченская ОШ №11»  В.И. Поярова  Приказ № 61 от «31 » августа 2022г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2022 год**

СОДЕРЖАНИЕ

**Пояснительная записка**

**Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы**

***1.1. Цель Программы воспитания***

***1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания:***

1.2.1. Уклад образовательной организации

1.2.2. Воспитывающая среда детского сада

1.2.3. Общности (сообщества) детского сада

1.2.4. Социокультурный контекст

1.2.5. Деятельности и культурные практики в детском саду

***1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы:***

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческогои раннего возраста (до 3 лет)

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

**Раздел II. Содержательный**

***2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания:***

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

2.1.2. Социальное направление воспитания

2.1.3. Познавательное направление воспитания

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

2.1.5. Трудовое направление воспитания

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

***2.2. Особенности реализации воспитательного процесса***

***2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания***

**Раздел III. Организационный**

***3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания***

***3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО***

***3.3. Организация предметно-пространственной среды***

***3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса***

***3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания***

***3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей***

***3.7. Примерный календарный план воспитательной работы***

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) структурного подразделения «Детский сад» д. Занюхча МБОУ «Нюхченская ОШ №11» (далее – детский сад) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в детском саду предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале https://fgosreestr.ru.

Детский сад руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы детского сада. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в детском саду лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления Программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений.

Ценности, осваиваемые ребёнком находят своё отражение в основных направлениях воспитательной работы детского сада.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

**Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания**

* 1. **Цель Программы воспитания**

Общая цель воспитания в детском саду – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

**Направление воспитания:** *Патриотическое*

**Общие задачи по направлению**

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.

2. Воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.

3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

4. Понимание единства природы и людей и воспитание бережного ответственного отношения к родной природе.

**Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| *Инвариантные*  *задачи* | 1. Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру. |
| *Вариативные*  *задачи* | *Пример:*  ● *формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.* |

**Дошкольный возраст (до 8 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| *Инвариантные*  *задачи* | 1. Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране.  2. Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| *Вариативные*  *задачи* | *Пример:*  ● *ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия населенного пункта.* |

**Направление воспитания:** *Социальное*

**Общие задачи по направлению**

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).

3. Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

4. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

5. Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.

**Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| *Инвариантные*  *задачи* | 1. Подготовка к будущей семейной жизни, к роли матери и отца.  2. Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, прическе) и имени.  3. Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  4. Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними.  5. Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».  6. Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты.  7. Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств  общения.  8. Создавать условия для овладения ребенком речью. |
| *Вариативные*  *задачи* | *Пример:*  ● *знакомство детей с образцами поведения на материале национального фольклора;*  ● *обучение детей взаимодействовать друг с другом в различных видах продуктивной деятельности.* |

**Дошкольный возраст (до 8 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| *Инвариантные*  *задачи* | 1. Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.  2. Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.  3. Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.  4. Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.  5. Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.  6. Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.  7. Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. |
| *Вариативные*  *задачи* | *Пример:*  ● *приобщение детей к участию в народных играх;*  ● *организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике.* |

**Направление воспитания:** *Познавательное*

**Общие задачи по направлению**

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.

2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.

3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

**Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| *Инвариантные*  *задачи* | 1. Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности. |
| *Вариативные*  *задачи* | *Пример:*  ● *формирование у детей интереса к книге;*  ● *ознакомление ребенка с природой родного края (совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями своего региона)* |

**Дошкольный возраст (до 8 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| *Инвариантные*  *задачи* | 1. Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.  2. Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.  3. Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| *Вариативные*  *задачи* | *Пример:*  ● *создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона;*  ● *выращивание растений своего региона.* |

**Направление воспитания:** *Физическое и оздоровительное*

**Общие задачи по направлению**

1. Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;

2. Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.);

4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| *Инвариантные*  *задачи* | 1. Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному  приему пищи, приготовлению ко сну и т. д.  2. Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным.  3. Формирование и поддержание интереса к физической активности.  4. Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе.  5. Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку. |
| *Вариативные*  *задачи* | *Пример:*  ● *ознакомление детей с элементами национальных видов спорта;*  ● *ознакомление детей с традициями здорового питания;*  ● *формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.* |

**Дошкольный возраст (до 8 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| *Инвариантные*  *задачи* | 1. Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены.  2. Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.  3. Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. |
| *Вариативные*  *задачи* | *Пример:*  ● *приобщение детей к занятиям национальными видами спорта;*  ● *формирование понимания причин безопасного поведения в условиях своей местности.* |

**Направление воспитания:** *Трудовое*

**Общие задачи по направлению**

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

**Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| *Инвариантные*  *задачи* | 1. Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке.  2. Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях.  3. Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| *Вариативные*  *задачи* | *Пример:*  ● *формирование навыка уборки игрушек;*  ● *знакомство с профессиями родителей.* |

**Дошкольный возраст (до 8 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| *Инвариантные*  *задачи* | 1. Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.  2. Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| *Вариативные*  *задачи* | *Пример:*  ● *организация регулярных дежурств;*  ● *воспитание уважительного отношения и интереса к профессиям.* |

**Направление воспитания:** *Этико-эстетическое*

**Общие задачи по направлению**

1. Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам и, интересам, удобствам и результатам творчества других детей.

2.Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах.

3. Воспитание культуры речи.

4. Воспитание культуры деятельности.

5. Формирование чувства прекрасного.

6. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.

**Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| *Инвариантные*  *задачи* | 1. Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте.  2. Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности.  3. Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола. |
| *Вариативные*  *задачи* | *Пример:*  ● *знакомство с искусством и художественными произведениями своего региона;*  ● *знакомство с особенностями старинных нарядов (костюмов) Пинежского района;*  ● *знакомство с традициями вежливого поведения своего региона.* |

**Дошкольный возраст (до 8 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| *Инвариантные*  *задачи* | 1. Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  2. Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.  3. Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.  4. Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом. |
| *Вариативные*  *задачи* | *Пример:*  ● *ознакомление с историческим контекстом возникновения художественного произведения своего региона;*  ● *приобщение к ремеслам своего региона;*  ● *создание творческого продукта на основе ремесел своего региона.* |

**1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**- принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности,патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

**- принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**- принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**- принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**- принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**- принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского сада, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского сада, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад детского сада составляют базовые ценности: Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа. Также в основе уклада лежат инструментальные ценности детского сада, которые находят своё отражение во всей жизнедеятельности детского сада: в традициях, в правилах и нормах, в системе отношений в разных типах общностей, в характере воспитательных процессов, в развивающей предметно-пространственной среде. В детском саду существует традиция ежедневного проведения утреннего и вечернего кругов, начиная с младшей группы, утренней и бодрящих гимнастик в каждой возрастной группе. Сложились правила организации дежурства при подготовке к занятиям и приёму пищи.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**1.2.2. Воспитывающая среда детского сада**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда в детском саду строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни. Во всех группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с родной деревней, Пинежским районом, Архангельской областью, Российской Федерацией, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять свои знания.

**1.2.3. Общности (сообщества) детского сада**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к

- сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность (сообщество)**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

В детском саду проводится специальная работа над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми через организацию совместных мероприятий, прогулок, событий и других формах воспитательной работы. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Тесное социокультурное партнёрство для решения воспитательных задач организовано и осуществляется по ежегодному плану с находящимися в населённом пункте социальными объектами (музей народного быта, ФАП, библиотека, МБОУ «Нюхченская ОШ №11», сельский Дом культуры)

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и детском саду в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках видов и форм деятельности, представленных в п.2.3 содержательного раздела Программы воспитания.

**1.2.5. Деятельности и культурные практики в детском саду**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

 предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенкоминструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне детского сада не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление  воспитания | Ценности | Показатели | | | | | | | | |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру | | | | | | | | |
| **Социальное** | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.  Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. | | | | | | | | |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. | | | | | | | | |
|  |  |  | | | | | | | | |
| **Физическое**  **и оздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д.  Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности.  Соблюдающий элементарные правила безопасности  в быту, в ОО, на природе. | | | | | | | | |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.  Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. | | | | | | | | |
|  |  |  | | | | | | |  |  |
| **Этико-эстетическое** | Культура и  красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | Показатели | | | | | | | | | | |
| **Патриотическое** | Родина,  природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. | | | | | | | | | | |
| **Социальное** | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла,  принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | | | | | | | | | |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. | | | | | | | | | | |
|  |  |  | |  | | | |  | | |  |  |
| **Физическое и**  **оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать  правила безопасного поведения в быту, социуме  (в том числе в цифровой среде), природе. | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | | | | | | | |  |  |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. | | | | | | | | | | |
|  |  |  | |  | | |  |  | | |  | |
| **Этико-эстетическое** | Культура и  красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Раздел II. Содержательный**

**2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

**2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважениемк своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

 ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношенияк растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

|  |
| --- |
| **Направление воспитания: Патриотическое** |
| **Формирование представлений (воспитывающая среда детского сада)**  ● формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;  ● знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;  ● создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;  ● знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;  ● создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;  ● создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона. |
| **Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**  ***Детско-родительская общность:***  ● воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;  ● поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;  ***Детско-взрослая общность:***  ● формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;  ● воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.  ***Профессионально-родительская общность:***  ● реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;  ● привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков детского сада.  ***Детская общность:***  ● создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности |
| **Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в детском саду)**  ● читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;  ● создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;  ● организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);  ● знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;  ● проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;  ● петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры. |
| **Планируемые результаты воспитания**  ● знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;  ● проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);  ● стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;  ● узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др. |

**2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

* 1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
  2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
  3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

 организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

 воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

 учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

 учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи; создавать доброжелательный психологический климат в группе.

|  |
| --- |
| **Направление воспитания: Социальное** |
| **Формирование представлений (воспитывающая среда детского сада)**  ● использовать пространства детского сада для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;  ● создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;  ● организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;  ● обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;  ● создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству. |
| **Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**  ***Детско-родительская общность***:  ● объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;  ***Детско-взрослая общность:***  ● знакомить детей с правилами поведения в детском саду.  ***Детская общность:***  ● создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.  ***Профессионально-родительская общность:***  ● привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях |
| **Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)**  ● читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;  ● организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;  ● создавать совместно с детьми творческие продукты;  ● организовывать совместно с детьми праздники и события. |
| **Планируемые результаты воспитания**  ● различает основные проявления добра и зла,  принимает и уважает ценности семьи и общества;  ● способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;  ● принимает и уважает различия между людьми;  ● освоил основы речевой культуры;  ● проявляет дружелюбие, доброжелательность;  ● умеет слушать и слышать собеседника;  ● способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |

**2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

* 1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
  2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
  3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

 совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

 организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

|  |
| --- |
| **Направление воспитания: Познавательное** |
| **Формирование представлений (воспитывающая среда детского сада)**  ● создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;  ● организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям. |
| **Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**  ***Детско-родительская общность:***  ● поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.  ***Детско-взрослая общность:***  ● организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.  ***Детская общность:***  ● создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.  ***Профессионально-родительская общность:***  ● привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях. |
| **Формирование опыта действий (виды детских деятельностей и культурные практики в детском саду**  ● проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;  ● организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;  ● организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;  ● организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ. |
| **Планируемые результаты воспитания**  ● проявляет любознательность, умеет наблюдать;  ● проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельностях, в самообслуживании;  ● обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |

**2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

 формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

 формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведётся в тесном контакте с семьей.

|  |
| --- |
| **Направление воспитания: Физическое и оздоровительное** |
| **Формирование представлений (воспитывающая среда детского сада)**  ● организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;  ● использовать пространства детского сада и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр. |
| **Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**  **Детско-родительская общность:**  ● формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;  ● организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.  **Детско-взрослая общность:**  ● обеспечивать достаточную двигательную активность детей.  ***Профессионально – родительская общность***  ● организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;  **Детская общность:**  ● создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи. |
| **Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в детском саду)**  ● организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории детского сада;  ● организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;  ● прививать оздоровительные традиции в детском саду, культурную практику зарядки и закаливания. |
| **Планируемые результаты воспитания**  ● владеет основными навыками личной гигиены;  ● знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе;  ● проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию. |

**2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

* 1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
  2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
  3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

 показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старанияродителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряженас трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

|  |
| --- |
| **Направление воспитания: Трудовое** |
| **Формирование представлений (воспитывающая среда детского сада)**  ● организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;  ● использовать пространства детского сада и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;  ● знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека. |
| **Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**  ***Детско-родительская общность:***  ● приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;  ● рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.  ***Детско-взрослая общность*:**  ● знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;  ● показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;  ● развивать навыки самообслуживания у детей.  ***Профессионально-родительская общность:***  ● привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.  ***Детская общность:***  ● поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших. |
| **Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в детском саду)**  ● в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);  ● организовывать дежурство по группе;  ● организовывать проекты в различных тематических направлениях;  ● организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;  ● проводить беседы на тему уважительного отношения к труду; |
| **Планируемые результаты воспитания**  ● понимает ценность труда в семье и в обществе;  ● уважает людей труда, результаты их деятельности;  ● проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |

**2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

* 1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
  2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
  3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
  4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
  5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
  6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

 учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

 воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

 воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

 воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

 выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

 уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

|  |
| --- |
| **Направление воспитания: Этико-эстетическое** |
| **Формирование представлений (воспитывающая среда детского сада)**  ● создавать в детском саду и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;  ● обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;  ● организовывать в детском саду и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;  ● создавать в детском событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);  ● обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики. |
| **Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**  ***Детско-родительская общность:***  ● знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.  ***Детско-взрослая общность:***  ● показывать пример культурного поведения.  ***Профессионально-родительская общность:***  ● совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.  ***Детская общность:***  ● создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм. |
| **Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в детском саду)**  ● организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);  ● организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;  ● организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;  ● создавать музейные уголки в детском саду;  ● создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;  ● вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности. |
| **Планируемые результаты воспитания**  ● воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;  ● стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;  ● обладает зачатками художественно-эстетического вкуса. |

**2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

Воспитательная работа осуществляется персоналом детского сада, непосредственно связанных с детьми: воспитателями, младшим воспитателем. Взрослыми создаётся благоприятный психологический микроклимат, обеспечивающий эмоциональное благополучие, поддержку индивидуальности и инициативы детей, позитивные, доброжелательные отношения между детьми, развитие коммуникативных способностей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации.

Духовно-нравственное воспитание в детском саду реализуется через внедрение программы «Социокультурные истоки». Через освоение содержания программы дети получают первичные представления социального характера о семье, ближайшей социокультурной среде, о моральных и нравственных нормах и правилах, принятых в обществе, его культурных ценностях и традициях; о государстве и принадлежности к нему, о мире. «Социокультурные истоки» раскрывают для детей значение труда в жизни человека, формируют уважительное отношение к людям труда. Программа «Социокультурные истоки» способствует формированию у детей первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; о малой родине и Отечестве; о социокультурных ценностях нашего народа; об отечественных традициях и праздниках.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

В детском саду уделяется большое внимание физическому воспитанию и оздоровлению детей. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия в течение дня, недели определяется комплексно и осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. В детском саду используются различные формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие. Для реализации двигательной деятельности детей используются спортивное оборудование и инвентарь детского сада и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы - постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Детский сад активно взаимодействует с различными объектами социального окружения. Особенности взаимодействия детского сада с социумом по направлениям воспитания представлена в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление (задача) воспитания** | **Социальный партнёр** | **Совместная деятельность** | **В каких документах это отражено** |
| Патриотическое | Музей народного быта | Организация экскурсий | План работы |
| Социальное | Библиотека | Конкурсы, акции, экскурсии, выставки | План работы |
| Физическое и оздоровительное | Спортивный стадион  ФАП | Спортивные праздники  Беседы о здоровье | План работы |
| Трудовое | Библиотека  Организации, в которых трудятся родители | Экскурсии, видеоэкскурсии | План работы |
| Познавательное | МБОУ «Нюхченская ОШ №118»  Библиотека | Беседы  Совместные конкурсы  Экскурсии  Выставки  Обмен книг | План работы |
| Этико-эстетическое | Сельский Дом культуры | Выставка детских рисунков, участие в концертной деятельности  Посещение выставок  Совместные праздники | План работы |

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательно - образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий, занятий и др.

Традиционные мероприятия сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) по направлениям воспитательной работы представлено в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Тип встречи** | **Форма встречи** | **Тема встречи** |
| Патриотическое | Обсуждение замысла | Очная | Акции: «Окна победы», «Бессмертный полк», «Наши ветераны», «Зелёная весна»  Посещение памятника воинам ВОВ, возложение цветов к памятнику защитникам Отечества;  Праздник к Дню защитника Отечества |
| Организация и подготовка | Очная |
| Обсуждение итогов события | Чат с родителями |
| Социальное | Обсуждение замысла | Очно/заочная | Социальные акции: «Покормите птиц зимой», «Твори добро»,  Конкурсы – выставки среди семей детского сада |
| Организация и подготовка проведения | Очно/заочная |
| Обсуждение итогов события | Чат с родителями |
| Физическое и оздоровительное | Обсуждение замысла | Заочно | Всероссийская акция «Лыжня России»,  Выставка коллажей «Мы за здоровый образ жизни» |
| Организация и проведение | Очно/заочная |
| Обсуждение итогов | Заочно, чат с родителями |
| Трудовое | Обсуждение замысла | Очно/заочная | Создание лэпбуков «Профессии моей семьи», «Профессии в моей деревне», «Кем работают наши мамы» |
| Организация и проведение |
| Обсуждение итогов |
| Обсуждение итогов за учебный год | Очная | Анализ эффективности проведённых мероприятий |
| Познавательное | Просветительская работа | Очно-дистанционная | Темы в соответствии с планом взаимодействия с родителями на учебный год |
| Этико-эстетическое | Просветительская работа  Консультации | Очно - дистанционная | Темы в соответствии с планом взаимодействия с родителями на учебный год |
| Организация и подготовка | Очно-дистанционная | Выставки, фотовыставки |

**Раздел III. Организационный**

**3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания c уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

* 1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
  2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
  3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
  4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные,* – для всех участников образовательных отношений: руководителей детского сада,воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения детского сада.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в детском саду, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
* «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
* «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

**3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в детском саду возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

 проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

 создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля старшими детьми для малышей детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Воспитательные события включены в календарный план воспитательной работы детского сада.

**3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) включает в себя:

- оформление помещений;

- оборудование;

- игрушки.

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. В детском саду оформлены уголки патриотического воспитания.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда в детском саду является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. В группах имеются уголки экспериментирования, науки и естествознания, наблюдения за природой и т.п.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда. В группах созданы уголки дежурства. Среда также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде в организованных выставках детских работ.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. В каждой группе имеются физкультурные уголки, оснащённые необходимым материалом и игрушками для двигательной активности. Участки оборудованы для организации физической деятельности.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции посредством организации уголков краеведения. Вся развивающая предметно-пространственная среда детского сада гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС детский сад ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствовуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

**3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

В детском садувоспитательную работуосуществляют квалифицированные специалисты: воспитатели. Для организации дополнительного образования с детьми старшего дошкольного возраста в детском саду привлекается специалист МБУ ДО «РЦДО».

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности**  ***(в соответствии со штатным расписанием)*** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| Воспитатель  Инструктор по физической культуре  Музыкальный руководитель  Учитель-логопед | - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;  - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций детского сада; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни;  - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;  - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; |
| Младший воспитатель | - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника; |

**3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

В связи с внедрением Рабочей программы воспитания в детском саду внесены изменения в должностные инструкции воспитателя, узких специалистов. Основные локальные акты детского сада:

− Основная образовательная программа дошкольного образования;

− План работы на учебный год;

− Календарный учебный график;

− Рабочая программа педагога группы;

− Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

− Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО)

Между МБОУ «Нюхченская ОШ №11» (далее – детский сад) и МБУ ДО «РЦДО» заключён Договор о сетевой форме реализации образовательных программ по художественной направленности - «Мастерилка», «Скрап-сундучок», и по технической направленности - «Легоконструирование».

**3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

***На уровне уклада:*** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

***На уровне воспитывающих сред***: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности***: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

***На уровне деятельностей***: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

***На уровне событий***: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

* 1. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
  2. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  3. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
  4. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка. Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
   1. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
   2. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
   3. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
   4. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
   5. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

1. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**3.7. Примерный календарный план воспитательной работы**

На основе рабочей программы воспитания детского сада составлен **календарный план воспитательной работы на учебный год,** который является приложением 1 к данной программе.

Приложение 1

**Календарный план воспитательной работы**

**СП «Детский сад» д. Занюхча МБОУ «Нюхченская ОШ №11»**

**на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Дата** | **Примеры мероприятий, проектов, событий** | **Возраст детей** | **Направления воспитания** |
| Сентябрь | 1 сентября День знаний | Праздник «Детский сад встречает ребят» | 2-7 лет | Социальное |
| 27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников | Праздник «День работников детского сада», изготовление открыток и подарков работникам детского сада | 3-7 лет | Социальное, трудовое, этико-эстетическое |
| Октябрь | 1 октября  День пожилого человека | Праздник для бабушек и дедушек «Спасибо вам, бабушки и дедушки» | 3-7 лет | Социальное Семья, |
| 5 октября  День учителя | Беседы про школу и учителей | 5-7 лет | Социальное  Трудовое |
| 12 октября День работников сельского хозяйства | Беседы о тружениках сельского хозяйства  Выставка «Дары природы» | 3-7 лет | Трудовое  Этико-эстетическое |
| 17 октября  День отца | Фотовыставка «Мой папа – самый лучший» | 2-7 лет | Социальное, этико-эстетическое |
| Ноябрь | 4 ноября День народного единства | Тематическое занятие «Народы России» | 5-7 лет | Познавательное |
| 19 ноября  310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова | Беседы с детьми о М.В. Ломоносове, тематическое занятие «Мы живём на земле Ломоносова» | 3-7 лет | Познавательное |
| 28 ноября День матери | Праздничные мероприятия, беседы про маму «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» | 2-7 лет | Познавательное, патриотическое, социальное |
| Декабрь | 5 декабря  День волонтёра в России | Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры» «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании | 3-7 лет | Социальное, патриотическое, познавательное |
| 12 декабря  День Конституции Российской Федерации | Тематические беседы об основном законе России, государственных символах | 3-7 лет | Социальное, патриотическое, познавательное |
| С 27 по 30 декабря  Новый год | Праздник «Новый год»  Изготовление новогодних украшений  Украшение группы к Новому году  Конкурс «Рукавичка Деда Мороза» | 2-7 лет | Социальное,  этико-эстетическое, социальное, трудовое |
| Январь | 11 января Всемирный день «Спасибо!» | Дидактические игры «Скажи спасибо», «Спасибо – волшебное слово»  Познавательное развлечение «Мы за всё благодарим и спасибо говорим» | 2-7 лет | Социальное, познавательное,  этико-эстетическое |
| 7 января  Рождество | Развлечение «Рождественские колядки», народные игры | 3-7 лет | Патриотическое, познавательное, этико-эстетическое |
| Февраль | 21 февраля  Международный день родного языка | Беседа «Богат и красив наш русский язык», сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества | 2-7 лет | Патриотическое, познавательное, социальное |
| 23 февраля  День защитников Отечества | Беседы: об истории праздника, «Военные профессии», «Военная техника»,  Дидактические и подвижные игры,  Спортивный досуг с родителями «Мы – защитники Отечества», Изготовление подарков к празднику | 3-7 лет | Патриотическое, познавательное, социальное, трудовое, этико-эстетическое |
| Март | 8 марта  Международный женский день | Праздник «8 марта – мамин день»,  Изготовление подарков для мам и бабушек,  Создание лэпбука «Кем работают наши мамы», фотовыставка «Мамины руки не знают скуки» | 2-7 лет | Патриотическое, социальное, трудовое, этико-эстетическое, познавательное |
| 21 марта  Всемирный день поэзии  Всемирный день Земли | Вечер «Читаем стихи о природе», | 3-7 лет | Патриотическое, этико-эстетическое, познавательное |
| С 24 по 30 марта  Неделя детской книги | Выставка «Такие разные книги», литературная викторина по сказкам, ремонт книг и журналов | 2-7 лет | Познавательное, социальное, трудовое |
| 27 марта  Всемирный день театра | Спектакль, поставленный детьми старшей группы для малышей, изготовление атрибутов для спектакля и театрального уголка | 2-7 лет | Этико-эстетическое, познавательное, трудовое |
| 31 марта  140 лет со дня рождения К.И. Чуковского | Чтение произведений К. И. Чуковского, рассматривание иллюстраций Викторина «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского», Рисование на тему «Любимые произведения К.И. Чуковского» | 2-7 лет | Познавательное,  этико-эстетическое, трудовое |
| Апрель | 1 апреля День смеха |  | 2-7 лет | Социальное, познавательное |
| 2 апреля День птиц | Музыкально-спортивное развлечение «Прилетели птицы в родные края»  Проект «Наши пернатые друзья» | 2-7 лет | Физическое, этико-эстетическое,  Социальное, патриотическое |
| 7 апреля Всемирный день здоровья | Беседы о здоровье, здоровом образе жизни | 2-7 лет | Познавательное,  социальное, |
| 12 апреля  Всемирный день авиации и космонавтики | Досуг «Космонавты» Организация  выставки по теме  Просмотр видеофильма (о космосе,  космических явлениях  Беседа «Первый космонавт»  Конструирование ракет  Рисование на тему космоса | 2-7 лет | Познавательное, трудовое,  этико-эстетическое |
| 22 апреля  День земли | Музыкальное развлечение «Прогулка в весеннем лесу», экскурсии в природу | 2-7 лет | Познавательное, этико-эстетическое, патриотическое |
| Май | 9 мая  День Победы | Оформление в группах уголков  по патриотическому воспитанию:  «Защитники Отечества с Древней Руси  до наших дней», «Слава героям  землякам»  Оформление выставки детского  изобразительного творчества  в холле детского сада «Спасибо  за мир!»  Проведение акции совместно  с родителями «Наши ветераны»  (подбор материала и составление  альбомов родителями совместно с  воспитанниками о родственниках,  соседях, знакомых воевавших в годы  ВОВ) | 2-7 лет | Познавательное,  патриотическое, социальное, |
|  | 15 мая Международный день семьи | Выставка семейных фотографий.  Ситуативные разговоры и беседы  по теме праздника  Досуги в группах совместно с  родителями «Моя семья» | 2-7 лет | Познавательное,  патриотическое, этико-  эстетическое, социальное, |
| Июнь |  |  |  |  |